

Vene keel

7. klass ainekava

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpuks:

Kuulamine	<ul style="list-style-type: none">Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis).Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
Lugemine	<ul style="list-style-type: none">Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
Rääkimine	<ul style="list-style-type: none">Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi algtasemel.Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid vajab abi.Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti.Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.
Kirjutamine	<ul style="list-style-type: none">Oskab kirjutada lihtsaid lauseid ja lühijutukesti.Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt.Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
Grammatika korrektsus	<ul style="list-style-type: none">Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Keeleteadmised

KIRI JA HÄÄLDUS	<ul style="list-style-type: none">Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.
NIMISÕNA	<ul style="list-style-type: none">Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ьNaissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия)Kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение)Kesksoost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя)Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота)Käänete nimetused ja küsimusedSagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро)KäändkonnadNimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond)Родительный: kuuluvuse väljendamine (kellel?)Предложный: kohakääne (küsimus где? Ja vastus eessõnade в ja на abil)Винительный : Keda? Mida?Otsese tegevuse objekti tähistamine (teigusõnadega любить, видеть, читать)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творительный käändevormide kasutamine
OMADUSSÕNAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; ▪ küsimused <i>какой? какая? какое? какие?</i>). ▪ Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. ▪ Omadussõna käänamine nimisõnaga.
TEGUSÕNA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tegusõna I pöördkond (–еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad) ▪ Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad) ▪ Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (заниматься, находиться) ▪ Enesekohaste tegusõnade pööramine ▪ Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine ▪ Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine. ▪ Mineviku vormide moodustamine.
ASESÕNA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. ▪ Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.
MÄÄRSÕNA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine ▪ Määrsõnade moodustamine omadussõnast. ▪ Lubamine ja keelamine (<i>можно, нельзя</i>).
ARVSÕNA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Põhiarvsõnad. Järgarvsõnad. Kuupäev. Millal? Mis kuupäeval?
ABISÕNAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eitussõna <i>нет</i> (нет мамы, нет книги). ▪ Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или
LAUSE STRUKTUUR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lihtlause: koordinatsioon aluse ja öeldise vahel. ▪ Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna) ▪ Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, предложный падеж) ▪ Öeldistäide (nimisõna творительный падеж) ▪ Aastaajad, kuud ja nädalapäevad ▪ Küsimus <i>millal?</i> (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)

Õpitulemused

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 3) hangib infot erinevatest võrkeelsetest infoallikatest;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid

õppesisu	koostöö
<i>Mina ja teised.</i>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Huvid ja võimed, ▪ Tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; ▪ kehaosad ▪ suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid 	1- 4; 7
Kodu ja lähiümbrus	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kodu, elukoha kirjeldus, kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), ▪ Koduümbrus, koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt ▪ sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas ▪ kodukoha tuntumad vaatamisväärsused ▪ Igapäevased kodused tööd ja tegemised 	1- 4; 7
Kodukoht Eesti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eesti asukoht, lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt) ▪ Sümboolika (lipp, rahvuslill ja ,-lind jmt) ▪ Tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ▪ Kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt) ▪ Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused ▪ Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara ▪ Ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel ▪ Loodus ja käitumine looduses, looduskaitse ▪ Loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ▪ Loodusrikkuste hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt). 	1- 7
Riigid ja nende kultuur	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; ▪ Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; ▪ Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, nende lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); ▪ Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. 	1-7
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koolitee ja koolipäeva kirjeldus ▪ Koolielu, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad ▪ Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid ▪ Hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, toiduained, tervislik toiduvalik ▪ Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt), e ▪ Suhtlemine arsti juures, helistamine ▪ Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt), kutsevalik. 	1- 4; 7
Vaba aeg	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); ▪ Erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamise 	1- 4; 7

<ul style="list-style-type: none">▪ Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused;▪ Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud▪ Reklaam, erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.▪ Kultuuriline mitmekesisus, erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine▪ Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid	
---	--