

## Inglise keel

### 9.klassi ainekava

<b>Õppesisu</b>	<input type="checkbox"/>	<b>koostöö</b>
<b>Mina ja teised</b>		
Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.	<input type="checkbox"/>	
<b>Kodu ja lähiümbus</b>	<input type="checkbox"/>	
Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.	<input type="checkbox"/>	
<b>Kodukoht</b> <b>Eesti</b>	<input type="checkbox"/>	
Linna- ja maaelu võrdlus; keskkonna säästmine; tuntumad vaatamis- ja kultuuriväärsused Eestis. Eesti kui e-riik.	<input type="checkbox"/>	informaatika: <u>Eesti e-riik ja e-teenused</u>
Keskkonnakaitse.		
<b>Riigid ja nende kultuurid</b>	<input type="checkbox"/>	
Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).	<input type="checkbox"/>	<u>ühiskonnaõpetus: Eesti Euroopa Liidu liikmena; Eesti rahvusvahelistes organisatsioonides</u>
Teiste maailmas tuntumate riikide nimed, erinevad rahvad ja keeled, mida nad räägivad.		
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>	<input type="checkbox"/>	
Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi-/bussijaam jmt).	<input type="checkbox"/>	ajalugu, ühiskonnaõpetus
Erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppe võimalused.		

Realica: Reaalkooli ajaloo ja ajateljega tutvumine.	
<b>Vaba aeg</b>	
Erinevad spordialad	informaatika: <u>sotsiaalne meedia</u> ühiskonnaõpetus: <u>infoühiskond</u>
Erinevate kultuuride eripära ja koeksisteerimise aktsepteerimine / mõistmine	
Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.	
<b>Realica</b>	
Reaali ajalugu ja ajatelg.	

### Õppetegevused:

Klassis suheldakse valdavalt õpitavas võõrkeeles suunates õpilasi seda aktiivselt kasutama ka tunniväliselt. Õpetaja suunamisel osalevad õpilased võimalusel võõrkeelsetes projektides. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval arendatakse võrdselt ka lugemis- ja kirjutamisoskust, suurt rõhku pannakse sõnavara avardamisele ja kinnistamisele ning oskusele oma seisukohti nii suuliselt kui ka kirjalikult põhjendada. Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt erinevaid võõrkeelseid infoallikaid (nt. sõnaraamatud, internet) ning selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid. Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või jutustavad sidusad tekstid õpilasele tuttavatel teemadel. Õpetaja juhendamisel kuulab ja loeb õpilane autentseid eakohaseid tekste ning vaatab filme õpitavas keeles õppides tundma kultuuride erinevusi. Õpetaja juhendamisel tutvuvad õpilased Reaalkooli ajaloo.

Enesehindamise oskuse arendamisel õpivad õpilased keeleõpet käsitlema analüüsivalt kõrvutades eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märgates enda ja teiste keelekasutusvigu (nt. õpimapp). Lähtudes analüüsi tulemustest kohandavad õpilased õpistrateegiaid.

### Õpitulemused:

- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

#### **Kuulamine:**

- saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

#### **Lugemine:**

- suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist ja mõistab lihtsaid faktipõhiseid tekste, jutustavat laadi tekstide põhiideed ja suudab jälgida sündmuste arengut;
- kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).

#### **Rääkimine:**

- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- oskab inglise keeles anda ülevaate Reaalkooli ajaloost ajatelje juures.

#### **Kirjutamine:**

- oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;

- oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.

### Keeleoskustase 9. klassi lõpus: B2.1

**Õppematerjalid:** Gateway B2, Macmillan.

### Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kuivõrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. Hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Õpilane saab poolaasta jooksul õppetegevuste kohta tagasisidet nii hinde (1-10) kui suulise ja kirjaliku hinnangu vormis. Koondhinde moodustavad: kirjalikud tööd ja suulised vastamised; kontrolltööd ehk mooduli või õppeühiku testid, mis sisaldavad sõnavara ja keelestruktuuride osa ning lugemis- ja kuulamistesti. Koondhindeid pannakse kaks korda aastas. Inglise keele üleminekuksam 9. klassis on valikuline. Aastahinne fikseeritakse eKoolis kümnepallisüsteemis.

### Lõimumine

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsene seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeele ainekava haakub ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstioõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate temavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

