

Vene keel

9. klass ainekava

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpuks

Kuulamine	<ul style="list-style-type: none">▪ Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.▪ Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).▪ Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
Lugemine	<ul style="list-style-type: none">▪ Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.▪ Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
Rääkimine	<ul style="list-style-type: none">▪ Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.▪ Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.▪ Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.▪ Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.▪ Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.
Kirjutamine	<ul style="list-style-type: none">▪ Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.▪ Koostab lihtsaid isiklikke kirju.▪ Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et jt.</i>▪ Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
Grammatika korrektsus	<ul style="list-style-type: none">▪ Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

õppesisu	koostöö
<i>Mina ja teised.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Huvid ja võimed, ▪ Tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; ▪ kehaosad ▪ suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid 	1-4; 8;9
<i>Kodu ja lähiümbus</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kodu, elukoha kirjeldus, kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), ▪ Koduümbus, koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt ▪ sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas ▪ kodukoha tuntumad vaatamisväärsused ▪ Igapäevased kodused tööd ja tegemised 	1-4; 8;9
<i>Kodukoht Eesti</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eesti asukoht, lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt) ▪ Sümboolika (lipp, rahvuslill ja ,-lind jmt) ▪ Tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ▪ Kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt) ▪ Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused ▪ Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara ▪ Ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel ▪ Loodus ja käitumine looduses, looduskaitse ▪ Loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ▪ Loodusrikkuste hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt). 	1- 6, 8; 9
<i>Rügid ja nende kultuur</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; ▪ Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; ▪ Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, nende lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); ▪ Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. 	1-9
<i>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koolitee ja koolipäeva kirjeldus ▪ Koolielu, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad ▪ Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid ▪ Hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, toiduained, tervislik toiduvalik ▪ Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt), e ▪ Suhtlemine arsti juures, helistamine 	1-4; 8; 9

<ul style="list-style-type: none"> Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt), kutsevalik. 	
Vaba aeg.	
<ul style="list-style-type: none"> Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); Erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused; Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud Reklaam, erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Kultuuriline mitmekesisus, erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid 	1-4; 8;9

Keeleteadmised

KIRI JA HÄÄLDUS	<ul style="list-style-type: none"> Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.
NIMISÕNA	<ul style="list-style-type: none"> Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt <i>Эстония, история, гимназия</i>). Kesksoost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i>; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt <i>задание</i>). Üldsoost nimisõnad (nt <i>сирота, коллега, умница</i>). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt <i>евро, кино, метро, пальто, кофе</i>). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt <i>книга брата, отец Кристины</i>); eitus <i>нет</i> sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>где?</i> ja vastus <i>в</i> ja <i>на</i> eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть, читать, любить</i>). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega <i>желать, верить, помогать</i>; kuid <i>желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.</i> Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.
OMADUSSÕNAD	<ul style="list-style-type: none"> Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne). Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.
TEGUSÕNA	<ul style="list-style-type: none"> I pöördkond (<i>еть-, ать-, ять</i>-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить</i>-lõpulised tegusõnad).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt <i>интересоваться, находиться</i>); tegusõnade <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончатся</i> pööramine. ▪ Verbireksioon (käänete kaupa). ▪ Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. ▪ Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.
ASESÕNA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omastavate asesõnade käänamine. ▪ Näitavad asesõnad ja nende käänamine.
MÄÄRSÕNA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.
ARVSÕNA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Järgarvsõnad.
ABISÕNAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>). ▪ Eessõnade <i>в, на, из, с</i> kasutamise (koha tähistamiseks). ▪ Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i>.
LAUSE STRUKTUUR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). ▪ Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, предложный kääne). ▪ Õeldistäide (nimisõna творительный käändes). ▪ Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne). ▪ Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (родительный kääne). ▪ Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). ▪ Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).