

B-VÕÕRKEEL

Teise kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Teise kooliastme lõpuks õpilane

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

6. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja praktilised tööd
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none">1) tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid (arusaamist toetab pildimaterjal);2) reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);3) tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv);4) tunneb tekstis ära tuttavat nime, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid;5) loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses (arusaamist võib toetada pildimaterjal);6) oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Võib vajada vestluskaaslase abi ning võib toetuda emakeelele ja žestidele;	<p>VENE KEEL:</p> <p>Kõnelemist, lugemist, kuulamist ja kirjutamist arendatakse läbi järgmiste teemade: enda ja kaaslase lihtne tutvustus (nt vanus, keel), kontaktandmed (aadress, elukoht, telefon), tervitused, asukoht ja tee juhatamine, lihtsamad igapäevategevused, kodu (kas elan majas või korteris, toad, mööbel), kool (koolitarbed, inimesed), perekond (pereliikmed), eelistused (minu lemmik), värvid, esemed meie ümber (See on.... need on....), numbrid, kahekõne koostamine, paaristöö, rühmatöö, lühikese jutu koostamine, vestlus.</p> <p>Tähestik, häälikuühendid, intonatsioon, rõhk, tegusõna olevik ja minevik, jaatav ja eitav lause, küsilause (kas, mida, kus), nimisõna sugu, omadussõnaga ühildamine, asesõna (kes, kelle oma?).</p>

- 7) tunneb õpitava keele tähemärke ja kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri);
- 8) oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale);
- 9) koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- 10) kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

SAKSA KEEL

Osaoskuste arendamine temaatiliste ülesannete ja situatsioonide läbi: enda ja kaaslase lihtne tutvustus (nt vanus, keel), perekonna tutvustus, kontaktandmed (aadress, elukoht, telefon), tervitused, numbrid 1-100, lihtsamad igapäevategevused, tegusõnad, kool (koolitarbed, inimesed), perekond (pereliikmed), eelistused (minu lemmik), värvid, esemed meie ümber (see on...., need on...), hovid, aastaajad, kuupäevad, kellaajad, sooviavaldus, õnnesoov, vaba aja veetmine, tee juhatamine, linnaruum, riietus, dialoogide koostamine, rollimängud.

Tähestik, häälikuühendid, intonatsioon, tegusõna pööramine olevikus (ainsus, mitmus), omastav asesõna (minu, sinu), nimisõna ja selle sugu, umbmäärane ja määrav artikkel, eitus, küsilause, küsisõnad, asesõnad, modaalteigusõnad (mögen, möcht, können), genitiiv nimedes, akusatiiv, viisakusvorm.

PRANTSUSE KEEL:

Erinevate osaoskuste arendamine läbi teemakohaste ülesannete ja suhtlussituatsioonide: kontakti loomine ja hüvastijätmine, igapäevaviisakus, enda ja kaaslase lühitutvustus (nt nimi, vanus, perekond, telefon, meiliaadress, sarnasused/erinevused, rahvus, lemmikloomad jm), eelistused, meelistegevused, muusika, sport (vm hovid), nädalapäevad, sagedus (nt iga päev, nädalavahetusel jms), füüsiline välimus ja iseloom, keha, numbrid 0-69, prantsuskeelse kultuuriruumi elemendid, esemed meie ümber. (Mis see on? See on...).

Keeletoiminguid toetavate keeleteadmiste arendamine: kindla kõneviisi olevik, lihtlause, lihtlausete ühendamise lihtsamate sidesõnadega et ja mais, eitus (ne pas); küsilause õpitud konstruktsioonidena (est-ce que, qu'est-ce que, combien, comment,

quel(le)(s)), kelle oma?, umbmäärane ja määrav artikkel, nimisõna sugu, ainsus ja mitmus; omadussõna ühildamine nimisõnaga soos ja arvus, isikulised ja rõhulised asesõnad, asesõna on, see on vs tema on

(c'est / il ou elle est), reeglipärane (-er) tegusõna, kõige sagedamini kasutatavad ebareeglipärased tegusõnad (être, avoir, faire, aller), tähestik ja hääldus (nt läbi nina häälikud, [r]), häälikuühendid, häälduse ja kirja pildi vahelised seosed, sõnarõhk, liesoon, elisioon, intonatsioon.

Kolmanda kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Kolmanda kooliastme lõpuks õpilane

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

7. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja praktilised tööd
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest; 2) mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Võib vajada kordamist, osutamist, piltlikustamist vms; 3) loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, 	<p>VEENE KEEL:</p> <p>Kõnelemist, lugemist, kuulamist ja kirjutamist arendatakse läbi järgmiste teemade: välimus, iseloom, pere (pereliikmete välimus ja iseloom), koolielu (tunniplaan, õppeained), linnaruum, liiklemine (sh kodulinn), kodu (tuba, ruumid ja tegevused), toit ja suhtlemine kohvikus, loomad, elukutsed (amet, kellena ja kus töötab), inimese kirjeldamine, jutu</p>

<p>-küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;</p> <p>4) saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhiseid. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku;</p> <p>5) oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;</p> <p>6) saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;</p> <p>7) oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;</p> <p>8) oskab täita lihtsat küsimustikku;</p> <p>9) tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki;</p> <p>10) kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>	<p>koostamine, Reaalkooli tutvustamine, kahekõne koostamine, pildi kirjeldamine, menüü koostamine, paaristööd, rühmatööd.</p> <p>Isikuliste asesõnade käänamine, nimisõnade ja omadussõnade käänamine, järgarvud, tegusõnade pööramine, tegusõna minevik ja tulevik, küsilause konstruktsioonid.</p> <p>SAKSA KEEL:</p> <p>Osaoskuste arendamine temaatiliste ülesannete ja situatsioonide läbi: lemmikloomad ja nende kirjeldus, söök ja jook, korter ja mööbliesemed, valikute tegemine, riigid, keeled, rahvused, reisimine, puhkus, raudteejaamas, ilm ja selle kirjeldus, vestlused, rollimängud grupitööd, esitlused.</p> <p>Tegusõnade haben ja sein lihtminevik, daativ, omastav asesõna (meie, teie, nende), umbmäärane lause (man), eessõnad mit ja zu + daativ, modaalteigusõnad (wollen, müssen), täisminevik abiteigusõnaga haben, täisminevik abiteigusõnaga sein.</p> <p>PRANTSUSE KEEL:</p> <p>Erinevate osaoskuste arendamine läbi teemakohaste ülesannete ja suhtlussituatsioonide: koolielu (tunniplaan, õppeained), koolielu reeglid, ideaalne kool; igapäevaelu (igapäevased tegevused, oma päev), kellaeg, kuupäev, kuud ja aastaajad, tähtpäevad, kokkusaamise kokkuleppimine, põhjuse küsimine ja põhjendamine (miks? + sellepärast et...), hinnangu andmine, elukoht (toa ja elamise kirjeldus), nõu andmine ja soovitude tegemine, riided, mood ja stiil, sisseostud, sarnasused ja erinevused, kutse (küllakutse), telefonivestlus, plaanid ja kavatsused; reisimine, riigid jm paigad, Prantsusmaa ja Eesti, frankofoonia, puhkus, tegevused koolivaheajal, ilm, ilmakaared, numbrid (70 ja edasi).</p>
--	---

	<p>Keeletoiminguid toetavate keeleteadmiste arendamine: küsilause (où, quand, quel(le)s, pourquoi?), enesekohane tegusõna olevikus, ebareeglipäraste tegusõnade jätkuv omandamine (aller, venir, partir, pouvoir jm), sidesõna parce que, käskiv kõneviis, kohustus ja keeld (il faut; il ne faut pas), kohamäärsõnad (à côté de, dans, sur, sous jm), väljend il y a, eessõna chez, eessõnad geograafiliste kohanimede,ees, lähitulevik (futur proche), näitav omadussõna (ce, cette, cet, ces), sõna ja lauserõhk.</p>
--	--

8. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja praktilised tööd
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust; 2) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku; 3) oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda hoida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu; 4) koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. 	<p>ENE KEEL:</p> <p>Kõnelemist, lugemist, kuulamist ja kirjutamist arendatakse läbi järgmiste teemade: koolivaheaja tegevused (mida ma suvel tegin), pere, minu päev, kella-aeg, vabaaja tegevused, huvialad, elukutsed, toit, tervislik toitumine, Eesti, sümboolika, liikumisverbid ja transport, ilmakaared, Venemaa, geograafilised objektid, jutu koostamine, esitlus, argi- ja vabapäeva tegevuste kirjeldamine, ettekanne / esitlus oma hobidest, menüü koostamine, dialoogide koostamine, esitlus Eesti kohta.</p> <p>Nimisõna ja omadussõna käänamine, isikulise asesõna käänamine, enesekohase tegusõna olevik, minevik ja tulevik, liikumisverbide olevik ja minevik, küsilause konstruktsioon.</p> <p>SAKSA KEEL</p> <p>Osaoskuste arendamine temaatiliste ülesannete ja situatsioonide läbi: külalise võõrustamine, restorani külastus, tellimine, üllatuse ja imestuse väljendamine, ettepaneku tegemine, kokkulepped, linnaruum ja orienteerumine linnas, hooned ja paigad</p>

Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);

- 5) oskab kasutada lihtsaid sidesõnu;
- 6) oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, kasutab abivahendina sõnastikku (õpikut, internetti vms);
- 7) kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

linnas, tee küsimine ja juhatamine, liiklus ja transport, riigid ja rahvad, Saksamaa ja sakslased, maja, korter, mööbliesemed, oma toa kirjeldus, riietus ja selle kirjeldus, eelistused riietumisel, konfliktsituatsioon, konflikti lahendamine, vestlused, rollimängud grupitööd, esitlused..

Eitavad küsimused, umbmäärane lause, lahutatavate eesliidetega tegusõnad, isikuline asesõna akusatiivis, kõrvallause sidesõnaga dass, kohamäärus daativiga, käskiv kõneviis, modaalteigusõna sollen, omadussõna + nimisõna määrava artikliga.

PRANTSUSE KEEL:

Erinevate osaoskuste arendamine läbi teemakohaste ülesannete ja suhtlussituatsioonide: linnaruum, hooned ja paigad linnas, Reaalkool ja selle ümbrus, ideaalne linn, teekond, tee juhatamine, liiklemine ja transport, ettepaneku tegemine, nõustumine ja keeldumine, sageduse ja hulga väljendamine, toit ja toitumine, tervislik toitumine, sõprus ja suhted, iseloom, tunded, aistingud, emotsioonid (nt külm, nälg, soe jm), tervis ja esmaabi, meedia ja ajakirjandus, uudised ja sündmused, televisioon ja internet, arvamuse (hinnangu) väljendamine.

Keeletoiminguid toetavate keeleteadmiste arendamine: kohamäärsõnad, hulgamäärsõna, ajamäärus (avant, après, il y a, hier), ebareeglipäraste tegusõnade jätkuv omandamine (prendre, vouloir jm), partitiivne artikkel ja artikli kadu, kontraheerunud artikli vormid, reeglipärane (-ir) tegusõna, esmane tutvus minevikuga ajavormiga le passé composé, asesõna (keda / mida?), käskiv kõne eituses.

9. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja praktilised tööd
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none">1) suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist;2) loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel;3) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi;4) kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu;5) kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist;6) oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast ning koostada lihtsaid isiklikke kirju;7) oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt,8) rakendab õpitud õigekirjareegleid,9) kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	<p>ENE KEEL:</p> <p>Kõnelemist, lugemist, kuulamist ja kirjutamist arendatakse läbi järgmiste teemade: koolivaheaja tegevused (mida ma suvel tegin); pere, minu päev, kellaaeg, vabaaja tegevused, kodused kohustused, ilm Eestis, ilmaprognoos, riided ja jalatsid, tervis, arsti juures, sümptomid, haigused, Tallinn, vaatamisväärsused, suveniirid, jutu koostamine, esitlus, ilmateate koostamine, pildi kirjeldamine, oma riietuse stiilist kõnelemine, kahekõne koostamine, õppekäik Vanalinnas, esitlus / video Tallinna vanalinnast.</p> <p>Enesekohase tegusõna olevik minevik ja tulevik, tegusõna aspektid (lõpetamata ja lõpetatud tegevus), nimisõna ja omadussõna käänamine, eessõnad, omadussõna ja määrsõna võrdlusastmed.</p> <p>SAKSA KEEL:</p> <p>Osaoskuste arendamine temaatiliste ülesannete ja situatsioonide läbi: minevikusündmused, kogemused, elulugu; kuulsused saksa kultuuriruumist; keskkond ja keskkonnaprobleemid, meie planeet, loodus ja loodushoid, loomad; vajadus, kohustus ja keeld; suhtumine, hoiakud; peo ettevalmistus; üritused; ilmateade; toitlustus, kokandus, retseptid; kommunikatsioon: oletused, rõõmu, üllatuse, pettumuse väljendamine; ametid; väljasõidu organiseerimine; majutus; Berliin; vestlused, rollimängud, gruppitööd, esitlused.</p> <p>Kohamäärus daativi ja akusatiiviga, kõrvallause sidesõnaga wenn, omadussõna käänamine määrava ja umbmäärase artikliga,</p>

kaudne küsimus, lihtminevik, tegusõna werden, tingiv kõneviis, ajaline järgnevus.

PRANTSUSE KEEL:

Erinevate osaoskuste arendamine läbi teemakohaste ülesannete ja suhtlussituatsioonide: minevikusündmused, kogemused, elulugu, kuulsused ja kangelased, ajaline järgnevus, ajas paiknemine, sajandid, keskkond ja keskkonnaprobleemid, meie planeet, loodus ja loodushoid, loomad, vajadus, kohustus ja keeld, suhtumine, hoiakud, asjade, esemete kirjeldamine, võrdlemine (võrdlusastmed), kujundid, raha, tehnoloogia, ametid, oskused (tugevused, huvid), tulevikuametid, tulevikuplaanid, soovid, unistused.

Keeletoiminguid toetavate keeleteadmiste arendamine: ebareeglipäraste tegusõnade jätkuv omandamine (devoir, mettre, savoir jm), umbisikulised sõnad (quelqu'un, quelque chose, rien, personne), minevik (le passé composé avec avoir et être), ajamäärused (déjà, jamais, pas encore; être en train de; si + présent), tulevik (futur simple), omadussõna asukoht, erandlikud omadussõnad, omadussõna võrdlusastmed, asesõna (kellele?) lui /leur, tingiv kõneviis (j'aimerais, je voudrais), järgarvud.