



Tallinna Kesklinna Põhikool

Arengukava

2024-2027

TALLINNA KESKLINNA PÕHIKOOI ARENGUKAVA 2024–2027

Tallinna Kesklinna Põhikooli pidaja on RK Hariduse MTÜ. Kehtiv tähtajatu tegevusluba väljastati 8.05.2019 haridus- ja teadusministri käskkirjaga nr 1.1-2/19/136, mille kohaselt on koolil tähtajatu õigus õppe korraldamiseks lisaks I kooliastmele ka põhikooli II ja III kooliastmes.

Arengukava on koostatud tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikele 1, mille kohaselt on kooli arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng.

Tallinna Kesklinna Põhikooli (edaspidi kool) arengukavaga määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2024–2027 ja arengukava uuendamise kord.

Arengukava ja selle tegevuskava on aluseks kooli õppekava kaasajastamiseks ning õppeaasta üldtööplaani koostamiseks. Arengukava määrab järgnevas kolmeks aastaks kooli arengusihid ja eesmärgid.

Kooli juhtimise ja õppe-kasvatustöö aluseks on heatahtlikkus ja nõudlikkus, mis keskendub headele suhetele õpikeskkonna ja organisatsioonikultuuri loomisel. Heatahtlikele suhetele orienteeritud keskkond eeldab tasakaalu nõudlikkuse ja toetuse vahel, et edendada õpilaste, õpetajate ja kogukonna terviklikku arengut ning saavutada kooli eesmärgid. Heatahtliku ja nõudliku pedagoogika rakendamisel tegutsevad õpetajad õppimise eestvedajatena, luues õpikeskkonna, kus on terved ja soojad suhted ning on kehtestatud reeglid ja ootused. Heatahtlik ja nõudlik juhtimisfilosoofia keskendub oma meeskonnale selge visiooni ja kõrgete ootuste seadmisele, mis toetab õpetajate pidevat arengut, samal ajal hoolitsedes nende heaolu eest ning hoides alati õppijate vajadused uuenduste ja muutuste keskmes.

Kooli arengukava on suunatud tulevikku ja selle koostamisel on arvestatud kooli hetkeseisu, ressursside ja vajadustega. Kooli arengukava on valminud meeskonnatöö tulemusena, milles osales erinevates etappides kooli pidaja, õpetajad, juhtkond, õpilased, Tallinna Ülikooli ja Haridus- ja Teadusministeeriumi eksperte ning mille loomisel kasutati erinevaid meetodeid (rühmatööd, seminarid, ajurünnakud jms).

Eesmärkide seadmisel võeti aluseks kooli sisehindamise aruanne, kooli pidaja ootus ja Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 suunad.

TALLINNA KESKLINNA PÕHIKOOI ARENGUKAVA 2024–2027

Selle arengukava loomise hetkeks on kool töötanud 11 õppeaastat ja sellel perioodil on kooli lõpetanud 81 õpilast. Seisuga 16.04.2024 õpib koolis 346 õpilast. Klassikomplektide arv 2023/2024. õppeaastal on 16. Õpilaste arv on olnud pidevas tõusus. Eesmärgiks on kasvada põhikooliks, kus igas lennus õpib paralleelselt kaks õppegruppi.

Arengukava on koostatud kolmeks õppeaastaks, igal õppeaastal on põhisuund, mis toetab üldeesmärgi saavutamist:

2024/2025 õppima õppimine;

2025/2026 eneseanalüüs ja tagasiside;

2026/2027 koostöö ja vastutuse jagamine.

Püstitatud eesmärkide saavutamiseks kavandatakse tegevused iga-aastases tööplaanis.

¹ Tugineb Uus-Meremaa haridusteadlase Russell Bishopi raamatutele “Teaching to the North-East: Relationship-based learning in practice” ja “Leading to the North-East: Ensuring the fidelity of relationship-based learning”.

MISSIOON

Tallinna Kesklinna Põhikool on reaalsuunalist põhiharidust pakkuv toetav õpikeskkond.

VISION 2034. aastaks

Tallinna Kesklinna Põhikool on inspireeriv kogukond Eesti haridusmaastikul. Toetame õpilase kujunemist terveks ja terviklikuks isiksuseks heatahtlikus ja nõudlikus õpikeskkonnas.

VÄÄRTUSED

Väärtused on oluline osa haridusprotsessist ning töökultuurist, mis aitavad õpilastel/õpetajatel mitte ainult õppida/õpetada teadmisi ja oskusi, vaid arendada end ka isiksusena ning kasvada.

Tallinna Kesklinna Põhikooli väärtused:

JULGEME JA ÕPIME

- Oleme uudishimulikud ja anname endale võimaluse katsetades ja proovides.
- Avastame uut praktiliste kogemuste kaudu ja julgeme õppida vigadest.
- Saavutame oma eesmärgid töökuse ja sihikindlusega.

HOOLIME JA HOIAME

- Oleme heatahtlikud, ehedad ja teistega arvestavad, luues omavahelist sidet ja usaldust.
- Teeme koostööd, väärtustades enda ja teiste aega ning panust.
- Pühendume oma kogukonnale, hoides ja tunnustades oma inimesi.

PÕHIEESMÄRK

Aastaks 2027 on õpilaste enesejuhtimine paranenud läbi erinevate õpistrateegiatega tundmise ja kasutamise ning mõtestatud tagasisidestamise.

ALAEESMÄRGID:

1. Meil on õppija arengut toetav kaasaegne õppekorraldus.
2. Meil on innovaatilised, heatahtlikud, nõudlikud ja motiveeritud koolitöötajad.
3. Meil on koostöine juhtimine, mis tagab arengu ja heaolu.
4. Meil on ühtne kogukond.

1. MEIL ON ÕPPIJA ARENGUT TOETAV KAASAEGNE ÕPPEKORRALDUS

Tegevus

Oodatav tulemus

1

**Lennu- ja
projektipõhised
tegevused**

1. Läbi viidud vähemalt viis projektipäeva õppeaasta jooksul.
2. Läbi viidud vähemalt neli kodus õppimise (nii iseseisva õppimise kui ka distantsõppe) päeva õppeaasta jooksul.
3. II kooliastmes välja töötatud ja kasutusele võetud õppija enesehindamise mudel.
4. Erasmus+ projekti(de)s osalemine.

2

**Ajakohastatud
õppekava tegevuste
juurutamine**

1. 1.-4. klassides on muutunud õpikäsitus R-õpe lõimitud õppeainetesse.
2. 1.-9. klassides on digipädevuste omandamine lõimitud kõikidesse õppeainetesse.
3. Õpilastele on loodud võimalused arendada ettevõtlikkuspädevust:
6. klassis on ettevõtlikkust toetav kursus välja töötatud ja ellu viidud.

3

**Põhikooli lõpuklassi
õpilastele toetavad
tegevused edaspidise
haridustee valikul**

1. Koostöö gümnaasiumitega: 9. klassi õpilastele on loodud võimalused ja kooli poolt toetatud soovitud gümnaasiumi varjutamine.
2. Kõik põhikooli lõpetajad jätkavad õpinguid soovitud haridusasutuses.

4

**Õpistrateegiad ja
individuaalne
lähenemine**

1. Õpilaste arengu jälgimine toimub süsteemselt ja tagasiside on tähenduslik ning õppimist sisuliselt edasiviiv.
2. Välja on töötatud ja rakendatakse õpetajate töökavade vorm, kuhu kaardistatakse individuaalset lähenemist vajavate õpilaste vajadused.
3. Õpetajad suunavad õpilasi kasutama erinevaid õpistrateegiaid.
4. Õpistrateegiaid tutvustavad ja kasutamist kinnitavad materjalid on koolis nähtavad.
5. Õppetöö korraldus toetab 21. sajandi oskuste väljakujunemist (näiteks eestvedamine, meeskonnatöö, kriitiline mõtlemine).

2. MEIL ON INNOVAATILISED, HEATAHTLIKUD, NÕUDLIKUD JA MOTIVEERITUD KOOLITÖÖTAJAD

Tegevus

1 Õpetajate areng
ja
koostöö

1. Õpetajad ja tugitiim osalevad igal õppeaastal ühiskoolitustel.
2. Õpetajad on toetatud läbi regulaarselt toimuvate kovisioonide.
3. Eneseareng toetatud: iga õpetaja külastab ja tagasisidestab vähemalt ühe kolleegi tundi poolaastas.

2 Õpetajate
motiveerimine

1. Välja on töötatud ja kasutusele võetud koolitöötajate väärtuspakkumise pakett (tööks vajalikud vahendid ja lisahüved).
2. Rakendunud on õpetajate töötasu süsteem.
3. Loodud on töötajate tunnustamise kord.

3 Õpetaja ja õpilase
partnerlus

1. Õpetaja toetab õpilasi läbi mõtestatud heatahtliku ja nõudliku õpikeskkonna loomise.
2. Õpetaja rakendab tänapäevaseid tõenduspõhiseid õppijakeskseid meetodikaid.
3. Õpilased ja õpetajad on ühtne koolipere, kõik osalevad kooli ühistes tegevustes ja üritustel.

Oodatav tulemus

3. MEIL ON KOOSTÖINE JUHTIMINE, MIS TAGAB ARENGU JA HEAOLU

Tegevus

1 Tiimipõhine juhtimine
õpetajate igapäevaseks
toetamiseks

1. Kooli tiimipõhine juhtimisstruktuur on välja töötatud: õpetajad on jagatud tiimidesse, tiimidel on juhid.
2. Tiimi juhid on läbinud vajaliku väljaõppe.
3. Tiimi juhid peavad õpetajatega üks-ühele vestlusi ja arenguvestlusi.

Oodatav tulemus

2

Kooli dokumentatsiooni uuendamine ja süsteematiseerimine

1. Kooli dokumentatsioon on kaasaegne ning inimesekeskne (vähem bürokraatiat ja dokumentide dubleerimist).
2. Dokumentide loetelu korrastamine.
3. Kaardistatud on õpetajate tööülesanded ja loodud "targa töö" põhimõtted.
4. Õppetöö korraldamiseks tarvilikud dokumendid on kooli siseveebis kättesaadavad ja kergesti leitavad.
5. Kasutusele on võetud personalihaldussüsteem.

3

Tugivõrgustiku arendamine

1. Koolil on olemas tugimeeskond, kelle töö aluseks olevad eesmärgid, põhimõtted, rollid ja meetodid on kirjeldatud tugisüsteemide maatriksis.
2. Tugimeeskond lähtub oma tegevuses vaimse tervise toetamise põhimõtetest.
3. Tugimeeskond teeb koostööd omavahel ja õpilase tugivõrgustikuga probleemide ennetamisel, hariduslike erivajaduste (sh. andekus) märkamisel, uurimisel ja tema arengu toetamisel.
4. Tugimeeskond valib välja, juurutab ja rakendab õpilasi ja õpetajaid toetava tugiprogrammi (nt. kiusamisvastane programm).

4

Koolimaja uuendamine, füüsilise keskkonna arendamine

1. Kooli õueala on õppe- ja vaba aja tegevuseks mitmekülgseks kasutatav.
2. Koolimaja ruumid on renoveeritud ja toetavad õppe- ja töökorraldust.

5

Sise- ja väliskommunikatsiooni parandamine

1. Loodud on töötajate siseveeb.
2. Vähemalt neli korda õppeaastas on lapsevanematele saadetud infokiri.

4. MEIL ON ÜHTNE KOGUKOND

Tegevus

Oodatav tulemus

1

**Tegusa
õpilasesinduse
loomine**

1. Õpilasesindus (ÕE) on nähtav ja tegutseb aktiivselt, osaleb kooliürituste planeerimisel ja korraldamisel.
2. ÕE toimuvad regulaarsed arengukoosolekud kooli juhtkonnaga; juhtkonna ja ÕE vaheline kommunikatsioon on toimiv.
3. ÕE kogub õpilastelt tagasisidet toimunud ürituste kohta ja teeb parendusettepanekuid.

2

**Koostöö
kogukonnaga**

1. Vanemad on kaasatud nii õppeprotsessis kui kooli arendustegevuses - aktiivne suhtlus ja koostöö vanemate koguga, ühisüritused, koolitused.
2. Vilistlaskonnaga ühenduse loomine. Vilistlaskond on kaardistatud ja on loodud kommunikatsiooni kanal.
3. Välja on töötatud ja kasutusele võetud kogukonna liikmete ja koostööpartnerite tunnustamise kord.

3

**Kooli maine
kujundamine**

1. Kooli sisseastujate arv on tõusnud.
2. TKP on hinnatud tööandja, kuhu soovivad tulla oma ala spetsialistid.
3. Õpilaste, õpetajate ja lastevanemate rahulolu kooliga on kõrge.
4. Koolil on loodud toimiv bränd, mis tugevdab identiteeti.

4

**Kooli
traditsioonide
kujundamine ja
hoidmine**

1. On loodud oma kooli näoga traditsioonid õpilastele, õpetajatele ja kogukonnale.
2. Koolil on sõpruskool Eestis ja välismaal.
3. Toimub koostöö ümbruskonna asutustega.

EESMÄRKIDE SAAVUTAMINE

Eesmärkide saavutamise aluseks on kooli iga-aastase tööplaani täitmine, statistilised andmed, sisehindamine, rahuloluküsitlused, arutelud, nõupidamised, koosolekud.

ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava koostatakse kolmeks aastaks. Arengukava vaadatakse üle iga õppeperioodi lõpus ja tehakse vajalikud korrektiivid. Korrigeerimisel lähtutakse sisehindamise tulemustest.

Arengukava muudetakse:

- õigusaktide muutudes;
- kooli eelarve ja investeeringute muutumisel;
- arengukava kehtivusaja täitumisel;
- juhtkonna, õpetajaskonna, nõukogu või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.

Arengukava muudatused kinnitab kooli pidaja. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.