

B-VÕÕRKEEL

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase A2, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe laiendab õpilase suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskolikaile, loob eeldused vahetuks suhtlemiseks erinevates kultuuriruumides ning toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia

Valdkonnapädevus

B-võõrkeele valdkonda õpetamise eesmärk põhikoolis on eakohase valdkonna pädevuse kujundamine, mis tähendab, et põhikooli lõpetaja:

- mõistab kuulnud tekstist sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);
- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;
- on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn);
- mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.
- kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, interneti);

Seos üldpädevuste ja läbivate teemadega ning lõiming

Võõrkeeli õpetades toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Pädevustes eristatava järgmise nelja komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushinnangute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeeletunde kaudu toetatakse teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe elementide kasutamisega võõrkeeletundides. **Valdkonnasisene lõiming** toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi analüüsima ja mõtestama õpitavat võõrkeelt kõneleva maa kultuuri läbi filmide, muusika, luule, kirjanduse vms, et väärtustada kultuurilist mitmekesisust. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeelte valdkonnal on otsene seos **keele ja kirjandusega**, sest mõlemas ainevaldkonnas arendatakse oskust rakendada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärged, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Õppetöös kasutatakse mitmekesisel autentsel õppematerjale, mida kohandatakse ja täiendatakse lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest; samuti kõrvutatakse eri keelte sarnasusi ja erinevusi, sõnu ja vorme. Taotletakse, et õpilane mõistaks ja aktsepteeriks kultuurilist mitmekesisust, rakendades oma teadmisi ja oskusi, et tutvustada oma kultuuri teistele. Õpilastele pakutakse võimalusi süvendada teadmisi teistest kultuuridest erinevate sündmuste korraldamise ja nendes osalemise kaudu. Võõrkeeletundides kujundatakse õpilaste kultuurilist teadlikkust ka erinevaid **kunstiaineid** lõimides. Õppetöös kasutatakse näiteks laule nii grammatika ja sõnavara õppimiseks, tutvutakse eri maade kultuuripärandiga ning võimalusel kogetakse vahetuid kunstielamusi (kontserdid, teater, kino, muuseum, näitused vms).



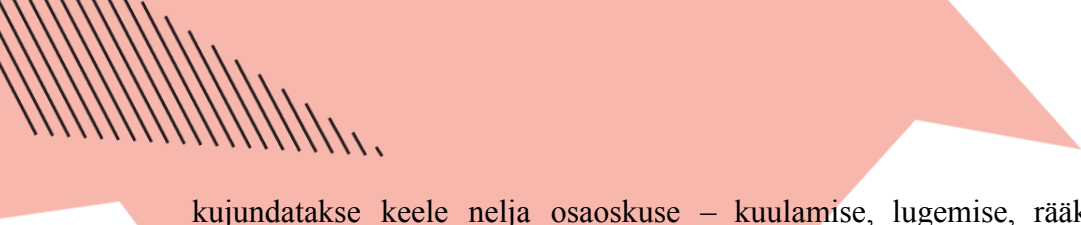
Sotsiaalse ja kodanikupädevuse arendamiseks käsitletakse õppetöös ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, võimaldatakse õpilastel rollimängudes erinevaid igapäevaseid suhtlussituatsioone praktiseerida ning suunatakse õpilasi osalema aruteludes ühiskondlikult olulistel teemadel. **Sotsiaalainete** valdkonnaga sarnaselt toetatakse õpilase kujunemist vastutustundlikuks ja säästva arengu põhimõtteid hindavaks kodanikuks, kes toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele. Õpilane aktsepteerib ühiskonnas tunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ning ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse. Võimalusel osaletakse rahvusvahelistes projektides vms., et võimaldada õpilastel globaalsetel teemadel kaasa rääkida.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes läbi erinevate õpitegevuste rakendamise (rollimängud, arutlused, probleemülesanded) ja läbivate teemade käsitlemise. Õpilastes arendatakse vastutuse võtmist oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste saavutamise eest. Õpilased saavad paremini teadlikuks oma tugevatest ja nõrkadest külgedest ning saavad otsustada, kas osaleda näiteks ainevõistlustel (näit. olümpiaadid vms) või mitte.

Erinevate õppetegevuste kaudu toetatakse ennastjuhtiva õppija kujunemist, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mis on vajalikud edaspidises tööelus ja karjääri planeerimisel. Erinevate õppemeetodite ja -tegevuste abil tutvutakse edasiõppimisvõimaluste, ametite jms ning teemakohase sõnavaraga. Võimalusel tehakse koostööd sihtkeele erinevate organisatsioonidega (saatkonnad, Prantsuse instituut, Goethe instituut, Briti Nõukogu), kutsutakse (välis)külalisi.

Õpipädevuse arendamiseks julgustatakse õpilasi õpiülesannete lahendamisel erinevaid õpistrateegiaid (näiteks erinevad lugemisstrateegiad) ja eelnevalt omandatud teadmisi rakendama ning samuti mitmesuguseid teabeallikaid oskuslikult kasutama (näiteks sõnaraamatute ja digikeskkondade kasutamine, allikakriitilisus jne).

Suhtluspädevus. Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on võõrkeeleeõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse erinevaid õppemeetodeid kasutades suhtluspädevust. **Suhtluspädevust**



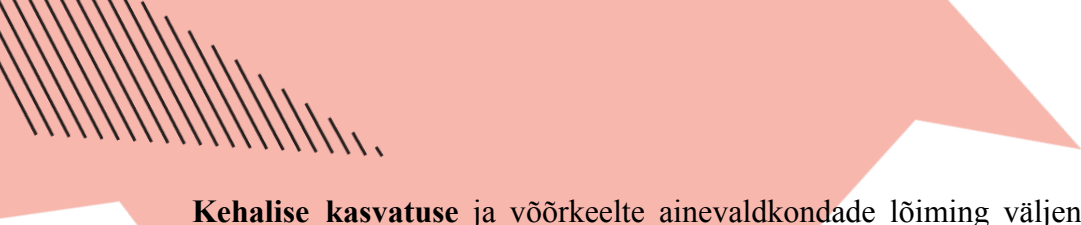
kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, mida õpetatakse omavahel lõimitult. Õpilasi õpetatakse erinevates olukordades korrektset ja väljendusrikast keelt kasutama. Nii suulises kui ka kirjalikus eneseväljenduses rõhutatakse sobiva stiili ja keelevahendite kasutamist ning väärtustatakse õigekeelsust.

Loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse kujunemist toetatakse läbi teaduspõhiste allikatega tutvumise, et luua eeldused tõenduspõhise maailmapildi kujunemiseks. **Loodus- ja sotsiaaalainete** puhul saavutatakse lõiming erinevate õppetegevuste abil konkreetsete teemavaldkondade käsitlemisega õppetöös.

Matemaatikapädevuse arengut ning ainetevahelist lõimingut toetatakse erinevate alustekstide kasutamisega, mis hõlmavad terminite, sümbolite, graafikute, tabelite, diagrammide jms mõistmist ja tõlgendamist, arendades seeläbi funktsionaalset lugemisoskust.

Ettevõtlikkuspädevust arendatakse erinevate lühi- ja pikaajaliste õpiülesannete täitmisel rakendades omandatud võõrkeeleoskusi. Õpilastele antakse võimalus näidata üles algatusvõimet, mõelda kriitiliselt ja loovaalt, hinnata oma ja teiste ideid ning vastutada tulemuste eest arendades seejuures enesekindlust ja julgust. Samuti suunatakse õpilasi omandama ja rakendama rahatarkuse põhimõtteid.

Digipädevust arendatakse erinevate digikeskkondade kasutamise ning digitaalse sisu (esitlused, videod jne) loomisega. Õpilasi õpetatakse hindama digivahendite ja -allikate usaldusväärsust ning neid informeeritakse digikeskkonna käitumisreeglitest ja ohtudest. Erinevate õpitegevuste käigus toetatakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab kriitiliselt analüüsida ja kasutada meediamaaailma sisu ja allikaid, tunnustab autorsust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas.



Kehalise kasvatuse ja võõrkeelte ainevaldkondade lõiming väljendub vaimse ja füüsilise tervise ja kehalise liikumise väärtustamisega võõrkeeletundides, mis aitab õpilasel järgida tervislikku eluviisi, käituda turvaliselt ning aidata kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Õppekorraldus, õpikeskkond ja hindamine

Õppekorraldus. B-võõrkeele õppes:

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest,
- õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta jooksul ühtlaselt ning jätab õpilastele piisavalt aega puhata ja huvialadega tegeleda;
- rakendatakse nii traditsioonilisi kui ka tänapäevaseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- kasutatakse mitmekesist õpikeskkonda: loodus- ja linnakeskkond, arvuti/multimedia, virtuaalkeskkond jne, käiakse võimaluse õppekäikudel teatrites, muuseumides, näitustel, raamatukogudes jne;
- kasutatakse mitmekesist ja tänapäevast õppemetoodikat;
- leitakse tunnivälise tegevuse võimalusi ainealaseks täiendamiseks (kursused, projektid, olümpiaadid jms)

Õpikeskkond. Õpetaja loob turvalise õpikeskkonna, kus õpilane saab end väljendada ja tunda ennast väärtustatuna, olles eeskujuks vastavalt kooli väärtustele. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. Õpetaja julgustab õpilast osalema ainealastel konkurssidel ja olümpiaadidel, teatades ürituste toimumise aegu ja võimalusi võõrkeeleõppe süvendatud õppimiseks.

Hindamine.

II kooliastmes on lähtuvalt õpilaste eest õpetuses olulised mängulisus, mitmekesisus, uudsed õppematerjalid ja õpitöövormid. Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust, suunates neid märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. 6. klassis tutvutakse *online*-sõnaraamatutega ja nende võimalustega ning lahendatakse ülesandeid erinevates veebikeskkondades.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riiklikust õppekavast. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, millega tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpilasele selgitatakse, et hindamine on õppe loomulik osa ning hõlmab nii kujundavat kui kokkuvõtvat tagasisidet. Õpilane õpib ka enda õppeedukusele hinnangut andma (TPO tabel: tean/pean harjutama/omandamata) ning järelduste põhjal edasisi eesmärgi seadma.

III kooliastme hindamisel jätkub ühe olulise osana kujundav, sisuline tagasiside, millele lisandub aeg-ajalt protsendiline väärtus, lähtuvalt õpieesmärgile ja selle saavutamisele. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpetaja juhendamisel annab õpilane õppele ja oma tööle hinnangu.

II KOOLIASTE

Teise kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud. Põhikooli III kooliastme lõpuks saavutatakse A1 keeletase.

Teise kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;

- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

6. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja praktilised tööd
Õpilane: 1) oskab moodustada lihtsaid, enamasti sidumata fraase inimeste ja paikade kohta; 2) oskab tutvustada iseennast, oma tegevusala ja elukohta; 3) oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat või öelda toosti; 4) oskab kirjutada lihtsaid, enamasti sidumata fraase ja lauseid; 5) oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad;	Erinevaid osaoskusi arendatakse läbi teemakohaste ülesannete ja suhtlussituatsioonide: 1) kontakti loomine ja hüvastijätmine, igapäevaviisakus; 2) enda ja kaaslaste lühitutvustus (nimi, vanus, perekond, telefon, meiliaadress, sarnasused/erinevused, rahvus jm); 3) eelistused, meelistegevused (muusika, sport vm hobid); 4) nädalapäevad, sagedus (nt iga päev, nädalavahetusel jms); 5) välimus; 6) numbrid; 7) kultuuriruumi elemendid;

6) suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega juttu, vajades sisu tabamiseks rohkelt pause; 7) mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning suudab järgida lühikesi lihtsaid juhtnööre; 8) mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase ning lugedes vajadust mööda mitu korda; 9) mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid; 10) tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tutavad nimed, sõnad ja sagedasimad fraasid; 11) tabab asjasepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab; 12) suudab järgida lühikesi lihtsaid kirjalikke juhtnööre (nt kuidas minna punktist A punkti B); 13) suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama, öeldut aeglasemalt kordama või ümber sõnastama. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja sellistele küsimustele vastata. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis	8) esemed meie ümber. <u>Praktilised tööd:</u> 1) dialoogi koostamine õpitud teemal paaris-või grupitööna 2) loovkirjutamine (lihtsate lausetega iseendast ja kujuteldavatest inimestest kirjutamine, nt kus nad elavad ja mida teevad) 3) kirjavahetus (lühikeste ja lihtsate postkaardisõnumite koostamine ja mõistmine) 4) juhiste lugemine (lühikeste ja lihtsate kirjalikke juhtnööride järgimine (nt kuidas minna punktist A punkti B))
---	--

puudutavad tuttavat teemat või tema vajadusi, ja sellistele lausetele vastata;

14) mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada, kui pöörduda tema poole otse, aeglaselt ja korrates ning näidata üles vastutulelikkust. Mõistab endale suunatud aeglasi, hoolika sõnastusega küsimusi ja suudab järgida lühikesi lihtsaid juhiseid;

15) oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid. Oskab küsida, kuidas läheb, ja kuuldule reageerida. Mõistab konkreetsete igapäevavajadustega seotud väljendeid, kui neid esitatakse selgelt, aeglaselt ning öeldut korratakse;

16) on võimeline mõistma küsimusi ja juhtnööre, kui need edastatakse talle selgelt ja aeglaselt. Oskab järgida lühikesi lihtsaid näpunäiteid. Oskab paluda endale midagi ulatada ja oskab teistele asju ulatada;

17) oskab paluda, et talle midagi ulatataks või antaks; oskab teiste küsimise peale asju ulatada või anda. Saab hakkama suurusnumbreid, koguseid, hindu ja kellaegu puudutava infoga;

18) mõistab küsimusi ja juhtnööre, kui need on esitatud aeglaselt ja selgesõnaliselt. Saab aru lihtsast lühidast teejuhatusest. Oskab esitada

lihtsaid küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tema vajadusi või tuttavat kõneainet, ja vastata samalaadsetele lausetele. Oskab küsida teiste inimeste kohta ja vastata enda või teiste kohta käivatele küsimustele (kus ta elab, keda tunneb, mis tal olemas on). Oskab väljendada aega, kasutades fraase „järgmisel nädalal”, „eelmisel reedel”, „novembris”, „kell kolm” jms; 19) oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta, kui need esitatakse neutraalses keeles, väga aeglaselt ja selgelt; 20) oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid; 21) oskab kirjutada lühikest ja lihtsat postkaarditeksti; 22) oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega ning arve ja kuupäevi (nt hotelli registreerimisplangil); 23) oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste; 24) teab lihtsaid põhiväljendeid iseenda ja oma konkreetsete vajaduste kohta; 25) teab väga lihtsaid sõnu ja fraase mõne konkreetse olukorra kohta;	
--	--

26) kasutab vaid üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu; 27) väheste äraõpitud sõnade ja fraaside hääldusest võivad mõningase pingutusega aru saada need emakeelsed kõnelejad, kes sama keelerühma kõnelejatega sageli kokku puutuvad; 28) oskab ümber kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase nagu lihtsamad sildid ja juhised, tarbeesemete ja poodide nimetused jms. Oskab kirja panna oma aadressi, kodakondsust ja muid isikuandmeid; 29) oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid (tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades; oskab öelda „palun”, „tänan”, „vabandust” jms); 30) oskab siduda sõnu ja fraase põhisidendite abil nagu „ja” või „siis”; 31) tuleb toime väga lühikeste sidumata valmisfraasidega. Teeb sageli pause, et otsida väljendeid, hääldada võõramaid sõnu või korrigeerida sõnastust.	
---	--

III KOOLIASTE

Põhikooli III kooliastme lõpuks saavutatakse A.2 keeletase.

Kolmanda kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Kolmanda kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiluudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Projektid: võimalusel Tallinna Keskraamatukogu võõrkeeles osakonna külastamine, muuseumikülastused, teatrikülastused, loomaaed, õuesõpe Vanalinnas erinevatel teemadel (nt teejuhatamine, orienteerumine, info otsimine)

7. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja praktilised tööd
--------------	------------------------------

Õpilane:

- 1) oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest;
- 2) oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, õppimist, kooli. Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju;
- 3) oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid neljandas klassis õpitud teemadel. Kõne on suures osas mõistetav;
- 4) oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat. Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavatel teemadel;
- 5) oskab kirjutada lihtsaid fraase ja lauseid;
- 6) oskab lihtsaid fraase ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning koolis õppimisest;
- 7) mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, vajadusel neid korduvalt kuulates, mis seostuvad esmatahtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, kool);
- 8) mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete juhiste põhisisu;

Erinevate osaoskuste arendamine läbi teemakohaste ülesannete ja suhtlussituatsioonide:

- 1) mina ja pere;
- 2) koolielu (tunniplaan, õppeained), ideaalne kool;
- 3) igapäevaelu (igapäevased tegevused, oma päev), kellaaeg, kuupäev,
- 4) kuud ja aastaajad, tähtpäevad,
- 5) kokkusaamise kokkuleppimine,
- 6) elukoht (toa ja elamise kirjeldus),
- 7) plaanid ja kavatsused; reisimine, riigid jm paigad.
- 8) Kultuuriruumi käsitlus (tuntud inimesed, sündmused, laulud)

Praktilised tööd:

- 1) teejuhatamisest arusaamine, praktiseerimine Vanalinnas paaris-või grupitööna
- 2) iseenda või teise välimuse kirjeldamine pildi järgi.
- 3) dialoogi koostamine ja esitamine peast või intervjuu koostamine paaristööna
- 4) teksti koostamine oma päevast (päevakava, rutiin, kellaajad, tegevused) ja selle peast esitamine

9) mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. Vajadusel kasutab sõnaraamatut; 10) mõistab lühikesi ja lihtsaid meilisõnumeid; 11) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudtee jaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohu hoiatused); 12) mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (näiteks mobiiltelefoni kasutamise juhised). Kasutab vajadusel sõnaraamatut; 13) suudab tabada animafilmi põhisündmusi; 14) tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemadel (nt kool ja vaba aeg). Suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida; 15) mõistab lihtsas igapäevases vestluses pöördumisi, mis on selgelt ja aeglaselt suunatud otse temale. Kaaslasel on võimalik end arusaadavaks teha, kui ta vaevub pingutama; 16) oskab tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata;	
---	--

17) oskab öelda, mis talle meeldib ja mis mitte; 18) oskab tellida toitu. Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda. Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes, postkontoris või pangas; 19) oskab küsida ja edastada isikuandmeid. Oskab küsida ja juhatada teed, toetudes kaardile või plaanile. Oskab esitada küsimusi töö ja vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele; 20) oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele küsimustele ja väidetele; 21) oskab kirjutada malle kasutades lühikesi lihtsaid sõnumeid; 22) oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, kasutades malle, et väljendada tänu või esitada vabandust; 23) oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida; 24) oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste; 25) oskab kasutada lause põhimalle ning rääkida meeldejäetud fraaside ja käibe väljenditega, kohtadest, asjadest jne; 26) sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi; 27) oskab paluda tähelepanu;	
--	--

28) oskab õpetaja abil siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”;

29) oskab väljendada väga lühikeste sidumata valmisfraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerdunud, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi. Vajab välist abi.

8. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja praktilised tööd
Õpilane: 1) oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, ning igapäevatoiminguid; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest; 2) oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti või õpinguid; 3) oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut;	Erinevate osaoskuste arendamine läbi teemakohaste ülesannete ja suhtlussituatsioonide: 1) linnaruum, hooned ja paigad linnas, linnaümbrus, ideaalne linn, 2) teekond, tee juhatamine, liiklemine ja transport, 3) ettepaneku tegemine, nõustumine ja keeldumine, 4) toit ja toitumine, toitumine, 5) sõprus ja suhted, iseloom, tunded, emotsioonid, 6) televisioon ja internet, 7) arvamuse väljendamine. 8) Tuleviku plaanide, kavatsuste kirjeldamine.

4) oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid viiendas klassis õpitud teemadel. Kõne on mõistetav; 5) oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavatel teemadel; 6) oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse; 7) oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid vajadusel õpetaja abil lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”; 8) oskab lihtsaid fraase ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning koolis õppimisest. Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest; 9) on võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast, kasutades abimaterjale; 10) oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet. Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudtee jaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohu hoiatused); 11) mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju; 12) mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu;	9) Lihtsamate minevikusündmuste väljendamine ja arusaamine tekstis Praktilised tööd: 1) video koostamine - Õpilased koostavad paaristööna video. Lõiming tehnoloogiaõpetusega. Õpilased monteerivad ja salvestavad videomaterjali oma nägemuse alusel juhiste järgi. 2) Intervjuu klassikaaslasega - õpilased koostavad küsimusi intervjuu tarbeks ning intervjuuerivad klassikaaslast (teemad vastavalt õpitud keeletespetsiifikale ja käsitletud teemadele. 3) Linna ja lähiümbruse kirjeldamine (mis on linnas, mida ei ole, asukoha ja kauguse väljendamine). Ettekanne suuliselt, mida toetab veebis tehtud plakat (nt Canvas, google slide vm)
---	--

13) mõistab, vajadusel korduvkuulamisel, lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid, vajadusel korduvkuulamisel, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B;

14) mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatahtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, kool);

15) mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (näiteks mobiiltelefoni kasutamise juhised);

16) suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste teemavahetusi ja tabada uudise põhisisu.

17) tuleb väheste vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades et edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun anna mulle see ese”);

18) mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja temalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada;

19) on võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei

suuda enamasti vestlust ülal hoida; siiski võib kuuldut mõista, kui vestluspartner soostub selle nimel vaeva nägema;

20) oskab arutada igapäevaelu praktilisi küsimusi, kui tema poole pöörduakse otse ja räägitakse selgelt ning aeglaselt. Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. Oskab määrata kokkusaamist;

21) oskab märku anda, et saab jutust aru. On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema. Suudab osaleda lihtsas tava-suhtluses. Oskab kasutada lihtsaid fraase, et lasta endale midagi näidata või ulatada, küsida infot ja pidada aru järgmiste sammude üle;

22) oskab anda ja vastu võtta infot koguste, suurusnumbrite ja hindade kohta. Oskab küsida tarbekaupu ja põhiteenuseid. Oskab küsida lihtsat infot reisi või ühissõidukite kohta (bussid, rongid, takso); oskab küsida ja juhatada teed ning osta pileteid;

23) tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses. Oskab vahetada piiratud infot tuttavate tavatoimingute kohta;

24) suudab end vastaja rollis mõistetavaks teha, kuid vajab seejuures mõningast

abi ning võib paluda küsimust selgitada;

25) oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju. Vajadusel kasutab sõnaraamatut;

26) oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust. Vajadusel kasutab sõnaraamatut;

27) oskab paluda tähelepanu;

28) oskab paluda võtmesõnade või -fraaside kordamist lihtsamate sõnadega;

29) oskab oma keele pädevuse ja -kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid;

30) tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingutega seonduv, soovide ja vajaduste väljenda mine, info küsimine). Keelevara on väike ja koosneb päheõpitud fraasidest, mis lubavad sõnastada lihtsaid eluvajadusi. Ettenägematus olukorras võib tekkida pause ja suhtlusraskusi;

31) sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi;

32) suudab vahetada lühikesi lauseid, oskab tervitamisel ja pöördumisel kasutada igapäevaseid

viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata; 33) oskab sõnu ümber tõstes varieerida äraõpitud fraase, kui olukord seda nõuab; 34) oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust; 35) oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”; 36) oskab väljendada lühifraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerduv, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi.	
--	--

9. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja praktilised tööd
Õpilane: 1) Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest; 2) oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab	Erinevate osaoskuste arendamine läbi teemakohaste ülesannete ja suhtlussituatsioonide: 1) minevikusündmused, 2) kohustused ja keeldud, 3) asjade, esemete kirjeldamine, võrdlemine, kujundid, 4) kunstielamuse/kultuurisündmuse kirjeldamine

kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti või õpinguid; 3) oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi; 4) oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid kuuendas klassis õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale; 5) oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäeva teemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Tuleb toime väheste otseste esinemisjärgsete küsimustega; 6) oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”; 7) oskab seotud lausetega kirjutada oma eluluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, kool ja õpingud). Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi;	5) raha planeerimine, tehnoloogia, 6) ametid, oskused (tugevused, huvid), 7) tulevikuametid, tulevikuplaanid, soovid, unistused. <u>Praktilised tööd:</u> 1. Suulised esitlused erinevatel teemadel (minu lemmiktegelane filmis/raamatus/multifilmis; elukutse valik, tulevikuplaanid) 2. Kuldvillaku koostamine paaris-või grupitööna õpitud teemadel (kultuur/grammatika/sõnavara) 3. Plakati tegemine veebikeskkonnas (nt canvas) 4. Pildi kirjeldus (esemete võrdlemine, omadussõnad, asjade ruumis paiknemine) 5. kunstielamuse/kultuurisündmuse kogemine ja selle kirjeldamine või kokkuvõtte tegemine kogemise järel
---	--

8) on võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast; 9) oskab öeldu mõtet selgitada žestide abil, kui on kasutanud vale sõna; 10) mõistab selget ja aeglast seotud kõnet; 11) suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt; 12) mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B; 13) mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju; 14) mõistab lühikesi, lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus sageli ettetulevaga; 15) mõistab tavapäraseid tüüpkirju endale tuttavatel teemadel; 16) oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms). Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet. Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudtee jaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohu hoiatused);	
---	--

- 17) tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi;
- 18) mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid);
- 19) suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teavete põhisisu, kui pilt kommentaare toetab;
- 20) oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust;
- 21) suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. Tuleb vähesel määral toime lihtsas igapäevasuhtluses. Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpilistes olukordades;
- 22) saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapärase tegevustega. Mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja temalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada;
- 23) oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada. Suudab

üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada. Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub. Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu;

24) saab üldjoontes aru, millest jutt käib, kui räägitakse aeglaselt ja hääldus on selge. Oskab arutada, mida õhtul või nädalavahetusel ette võtta. Oskab teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele. Oskab väljendada nõustumist ja nõustumatust;

25) mõistab keelt küllaldaselt, et vähese vaevaga toime tulla lihtsas tava-suhtluses. Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole kuulnud mõistnud. Oskab arutleda, mida järgmisena ette võtta, teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele, küsida ja anda juhatus;

26) tuleb toime suhtlusega tavapärastes olukordades, nagu reisides, majutuskoha otsimise, söömas ja sisseostudel. Oskab reisibüroost tulemuslikult küsida kõike vajalikku, kui tegu on lihtsa üldinfo-ga;

27) oskab anda ja järgida lihtsaid juhtnööre, näiteks osutada suunda või juhatada teed. Oskab esitada küsimusi vaba aja tegevuste ja möödanikus

tehtu	kohta	ning	vastata
	samalaadsetele küsimustele. Oskab esitada küsimusi tavapäraste toimingute kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiteavet. Oskab keelt piisavalt, et tulla suurema pingutuseta toime igapäevasuhtluses;		
28)	suudab end vastaja rollis mõistetakse teha, oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid või teavet, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada;		
29)	oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju;		
30)	oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust;		
31)	oskab kuulamise järgi kirja panna lühikesi ja lihtsaid teateid, kui tal on võimalus paluda neid korrata või teisiti sõnastada. Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, mis puudutavad talle vajalikke asju;		
32)	oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust;		
33)	oskab märku anda, et saab jutust aru;		
34)	oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole teise juttu		

mõistnud. Oskab paluda võtmesõnade või -fraaside kordamist lihtsamate sõnadega;

35) oskab oma keele pädevuse ja -kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid;

36) valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla iga päevastes tavaolukordades; siiski on sageli sunnitud sõnumit lihtsustama ja sõnu otsima;

37) sõnavara on küllaldane, et tulla toime igapäevaste tuttavate toimingutega;

38) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara;

39) kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;

40) hääldus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav ja vestluspartnerid peavad aeg-ajalt paluma arusaamatuid kohti korrata;

41) oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna). Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse;

42) oskab lihtsate keelevahendite abil rahuldada keskseid kõnetarbeid (info andmine ja küsimine, selgituste nõudmine, arvamuse ja suhtumise väljendamine). Suudab tulemuslikult suhelda igapäevaolukordades, oskab kasutada kõige lihtsamaid üldväljendeid ja järgida peamisi suhtlusreegleid; 43) oskab kasutada meeldejäetud lihtsaid fraase. Suudab sõnakasutust vähesel määral varieerida, kui olukord seda nõuab; 44) oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid; 45) oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega; 46) oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu, et ühendada lauseid jutustuseks või tunnuste loendeid kirjelduseks; 47) oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist; 48) suudab tuttavas igapäevaolukorras vahendada lihtsat nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama.	
--	--