

Eesti keel

2. klassi ainekava

Suuline keelekasutus	koostöö
Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk suluta kaashäälikul.	muusika: muusikalised väljendusvahendid
Õpetaja ja kaaslaste suulise mitmeastmelise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine.	
Õpetaja ettelõetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ja lihtsa skeemi koostamine. Kaaslaste ettelugemise kuulamine ja hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana).	
Kuuldud jutu ümberjutustamine; pikema dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja sisule.	IKT: audiofailid internetist www.err.ee
Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses.	muusika: omalooming ja improvisatsioon
Sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine aktiivse sõnavara laiendamiseks.	
Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud. Nii enese kui teiste tööde tunnustav kommenteerimine. Oma arvamuse avaldamine (raamatu, filmi jm) kohta ja selle põhjendamine. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine.	loodus- ja inimeseõpetus: inimene, mina ja sõbrad R-õpe: elukooslused ; OHOO päev
Sündmuse, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil. Mõtete väljendamine täislausetena.	IKT: mindmap, kidspiration, text2map, puzzlemaker.com jne kunsti- ja tööõpetus: ümarplastikas figuurid iPad: Idea Sketch
Eri meeleoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine.	Realica: Eesti Vabariigi aastapäevaks luuletuste esitamine
Õpitulemused: <ul style="list-style-type: none">• kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abiga;• eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;• kasutab kõnes täislauseid;• teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abiga ka lähedase tähendusega sõnu;• väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;	

<ul style="list-style-type: none"> • annab edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu õpetaja abiga; • koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi; • koostab jutu õpetaja abiga pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu; • vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel; • esitab luuletust peast. 	
Lugemine	koostöö
Lugemistehnika arendamine: oma lugemisvea parandamine, sobiva intonatsiooni kasutamine.	
Endamisi eri liiki lühitekstide (teade, kiri, ajakirja rubriik, sõnastik) mõistev lugemine.	IKT: internetist eriliigiliste tekstide otsimine R-õpe: õpioskused
Teksti sisu aimamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Loetud jutustuse ja muinasjutu kohta kava koostamine (teksti jaotamine osadeks); skeemi/kaardi koostamine õpetaja abiga. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine (ka siis, kui vastus otse tekstis ei sisaldu). Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine.	loodus- ja inimeseõpetus: organismid ja elupaigad iPad: My Scene
Tekstiliiikide eristamine: lisanduvalt jutustus, näidend, vanasõna. Õpiku sõnastiku kasutamine.	IKT: interaktiivse sõnastiku kasutamine
Tekstid: rahvaluuleline liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend, muistend.	muusika: muusika kuulamine ja muusikalugu
Loetud raamatu tutvustamine ja soovitamine. Vajalikku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga. Astrid Lindgreni lasteraamatud „Pipi Pikksukk” ja „Bullerby lapsed”.	IKT: ESTER, Reaalkooli raamatukogu kunsti- ja tööõpetus: raamatukujundus Digipädevus: MS Excel-andmete sisestamine tabelisse, andmete tähistamine; järjestamine
Õpitulemused:	
<ul style="list-style-type: none"> • loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; • mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu; • vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele; 	

<ul style="list-style-type: none"> • leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; • tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna; • kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi; • oskab rääkida Astrid Lindgreni lasteraamatutest „Pipi Pikksukk“ ja „Bullerby lapsed“; • on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud näite kaudu. 	
Kirjutamine	koostöö
Kirjatehnika Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seoses nii väikestel kui suurtel kirjatähtedel. Näidise järgi kirjatöö paigutamine vihiku lehele, kirjapaberile; kuupäeva kirjutamine.	matemaatika: mitme tehete ülesannete paigutamine muusika: muusikalise kirjaoskuse arendamine
Õigekeelsus Varasemale lisanduvalt keeleteadmised: täishäälikuühendi õigekiri, suluta kaashääliku pikkus ja õigekiri; k, p, t s-i ja h kõrval; i ja j silbi alguses, h sõna alguses; suur algustäht oma kooli ja tuttavates kohanimes; silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted; sõnade lõppu kirjutatakse -d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellele? millele?). ma, sa, ta, me, te, nad õigekiri. Lauseliik ja lõpumärk (jutustav e väit- ja küsilause). Koma kasutamine liitlause et, sest, aga, kuid puhul. Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (20-25 sõna lihtlausestena). Kirjavea parandamine, kui veale tähelepanu juhitakse; kirjavea vältimine, kui veaohlikule kohale tähelepanu juhitakse .	arvutiõpetus: tekstitöötlus; internet; esitlus
Tekstiloom Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugisõnade toel. Lausete moodustamine ja tekstiks seostamine. Loovtöö skeemi, kaardi toel; fantaasalugu. Jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus; jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutlemine. Meediaõpetus- meediatekstidega tutvumine	matemaatika: tekstülesannete koostamine Digipädevus: MS Word Suurus, värv, font ja stiil. Pildi lisamine tekstile Digipädevus: E-raamatu koostamine www.mystorybook.com arvutiõpetus: õpimapi tiitellehe vormistamine Digipädevus: Sisse- ja väljalogimine, hiire töö

	<p>ja klaviatuuri valdamine</p> <p>Programmi (dokumendi) avamine, sulgemine ja salvestamine</p> <p>Konto loomine (kooli e-post)</p> <p>Riistvara: kuvar, protsessor, klaviatuur, hiir, andmekandjad (mälupulk, CD), printer ja puutetahvel</p> <p>iPad: Puppets Pals HD; Story Maker</p>
<p>Õpitulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; • kirjutab tahvlilt või õpikust ära, vältides ühe sõna kaupa kirjutamist; • täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; • koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate; • kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil; • eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit; • kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse; • märgib kirjas õigesti täishäälikuid; • teab peast tähestikku; • kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?) -ga (kellega? millega?) -ta (kellela? milleta?) • alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga; • kasutab suurt algustähte lause alguses, inimeste ja loomade nimedes; • kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses õpitud teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20-25 sõna lihtlausetena) 	